



# معالجة محو الأمية في العراق

زيدون الكناني

برنامج سياسات العراق (الدورة الاولى)  
حزيران – كانون الاول 2020



## نبذة عن برنامج سياسات العراق

يسعى برنامج سياسات العراق الى ردم الهوة بين النخب الشبابية وصناع القرار عبر التدريب النخب الشبابية على احداث التغيير الايجابي من خلال التأثير في عملية صنع القرار. ان البرنامج يهدف لتمكين المشاركين لإعداد اوراق سياسات واقترح بدائل سياساتية تهدف للارتقاء باداء النظام وتدعم شرعيته. ان هذا البرنامج يتيح للمشاركين التواصل مع صناع القرار والتعرف على ابرز الصعوبات والمشاكل التي تعترض جانب التنفيذ والمتابعة للسياسات العامة. ان هذا البرنامج يسعى لمنح المشاركين قراءة واقعية لبيئة صنع القرار في العراق، وفهماً لفرص وتحديات التغيير.

### ان البرنامج قائم على اربعة مراحل:

**اعداد:** مساعدة المشاركين في الحصول على المهارات الاساسية لإعداد اوراق السياسات وحملات مناصرة فعالة.

**اكتشاف:** ايضاح سياسات عامة مهمة في العراق من قبل مختصين عبر تغطية اصحاب المصلحة، الإطار والاجراءات المؤسساتية، الواقع العملي، والنقاشات الدائرة حول كل سياسة عامة، فضلاً عن آفاق الاصلاح.

**اشراك:** تدريب المشاركين على تطوير الحملات الترويجية وتنسيق اللقاءات مع المسؤولين الحكوميين من اجل البدء بالخطوات الأولى لحملاتهم.

**اغناء:** الأشراف على المشاركين من اجل اعداد ورقة بحثية في مجال اهتمامهم، من اجل اغناء الحوارات وتطوير بدائل سياساتية، والتي بإمكانها ان تساعد على مواجهة المشاكل الحالية.

حقوق النشر محفوظة لبرنامج سياسات العراق © 2020

[www.policyiraq.org](http://www.policyiraq.org)

[info@policyfellows.org](mailto:info@policyfellows.org)

## معالجة محو الأمية في العراق

زيدون الكناني \*

يواجه الاقتصاد العراقي والقطاع العام والاستقرار السياسي تحديات مختلفة مثل الفساد والاقتصاد الريعي والبطالة والعنف السياسي، والتعليم بصورة عامة، أو الأمية بصورة خاصة، هو نتيجة لكل هذه العوامل، يُعتقد أنّ محو أمية الكبار في العراق يصل إلى حوالي 50% منذ العام 2018، وفقاً لمصادر مختلفة<sup>1</sup>، ويُمكن تعريف المتعلم بأنه شخصٌ عنده المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والمهارات العددية، أمّا في العراق يُشار إلى أيّ شخصٍ يبلغ من العمر 15 عاماً فما فوق ويفتقر إلى هذه المهارات بأنه أمّي.

إنّ التأثيرات التي طرأت على مجالات التعليم والعلوم والبحوث في العراق من النظام الاستبدادي السابق والحرب العراقية الإيرانية والعقوبات في التسعينيات، والغزو واحتلال العراق بقيادة الولايات المتحدة، والفساد المستشري الناتج واضحة وضوحاً كبيراً.

لعراق تاريخ طويل في التعامل مع الأمية، إلا أنّ الظروف السياسية المختلفة أدّت إلى تصعيد المشكلة على مرّ الأزمان، إذ كانت الأمية مؤشراً على نقص القوى العاملة الماهرة والمدربة في العراق، وكان لذلك انعكاسات كبيرة على اقتصاد البلاد، إذ كان العراق الدولة العربية الوحيدة الغنية بالنفط التي لم تعتمد على العمالة الأجنبية، وخدمت حملة محو الأمية النظام البعثي الاستبدادي في تعزيز أيديولوجياته السياسية.

في العام 1971، أصدر العراق قانوناً لمحاربة الأمية، وخفضه إلى 20% بحلول العام 1987 وفقاً لمنظمة اليونسكو، وكان هنالك ما يقدر بنحو 2.2 مليون أمّي تتراوح أعمارهم بين 15 و 44 في البلاد في العام 1974، وقدم مؤتمر بغداد لمحو الأمية الإلزامية في أيار 1976

1. العراق - معدل محو الامية، إجمالي البالغين (% من السكان 15 سنة فأكثر) - بيانات 2000 - 2018 | توقعات عام 2020. "أن دي Tradingeconomics.com  
<https://tradingeconomics.com/iraq/literacy-rate-adult-total-percent-of-people-ages-15-and-above-wb-data.html>

سعدون مصطفى. 2018. "لماذا ارتفعت نسبة الأمية في العراق؟" المونيتور. 10 ديسمبر 2018.  
<https://www.al-monitor.com/pulse/originals/2018/12/iraq-illiteracy-education-culture.html>

\* باحث ومحلل سياسي متخصص في الجغرافيا السياسية وسياسات الهوية والديمقراطية والمجتمعات المدنية.

خطّة لحملة وطنية؛ لمكافحة الأمية، تُقَدِّم القانون العام رقم 118 في العام 1978 لتوفير التعليم الإلزامي المجاني للجميع: الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 15 عاماً يستمرون في مدرسة ابتدائية أمدتها 6 سنوات ثم مرحلة التعليم الثانوي المتوسط ل(3)سنوات، ومزيد من التفاصيل حول لوجستيات الحملة الجماهيرية متوفرة في الملحق.

تُترجم معدلات الأمية المرتفعة إلى عقبة رئيسة أمام التقدم الاقتصادي والاجتماعي والسياسي للأمم، وتحصل المجموعات الأمية على إمكانيات وصول محدودة الى عدد من الفرص مثل التعليم وتنمية المهارات الحياتية واستعمال التقنيات والأساليب الفنية التي يمكن أن تحسن نوعية حياتهم من أجل التكيف مع التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتنامية<sup>2</sup>، وبصورة إحصائية، فمن المرجح أن تعاني الأسر التي عندها آباء أميون من نقص المياه والصرف الصحي والغذاء والدخل المعاشي والكهرباء وزيادة فرص الإصابة بالمرض.

للأمية تأثير مباشر على المشاركة الاجتماعية والآفاق المدنية، إذ تحرّم الشباب العراقي من أن يكون لهم صوت في المؤسسات الاجتماعية والسياسية<sup>3</sup>.

تهدف ورقة السياسة هذه إلى تقديم نهج مستدام لمحو الأمية والتعامل معها بعدّها مسألة ملحة، ولا تهدف الورقة إلى تعزيز قطاع التعليم في العراق بعد العام 2003 فحسب، وأنما تهدف أيضاً إلى تطوير التطورات الاجتماعية والمؤسسية والبيئية لهذه القضية.

### لماذا هذه القضية السياسية مهمة؟

- ستعمل على تطوير مجتمع متعلم ومبتكر.
- ستحد من التطرف والتجنيد في الجماعات المتطرفة.
- ستزيد من المساواة بين الجنسين في المناطق الريفية والفقيرة.

2. «الإطار الاستراتيجي الوطني لمحو الأمية في العراق». 2011.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Iraq.pdf>

3. «تعلم القراءة والكتابة بالحقائق والأرقام: عنصر رئيس في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية. (2010 MDGs)»

<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/>

F654A7976C363DE28525779F0074DDA0-Full\_Report.pdf

- ستتطلب حملة محو الأمية مشاركة نشطة من المجتمع المدني، ممّا سيعزز المؤسسات المدنية والمنظمات غير الحكومية.
- ستعمل جهود محو الأمية على تحسين عمل المؤسسات على المدى الطويل.
- ستعمل مبادرات محو الأمية على تطوير المعرفة اللغوية والقانونية والثقافية للمواطنين.
- ستساعد برامج التعليم غير النظامي ومحو الأمية الأميين على تطوير مواقف ثقافية واجتماعية واقتصادية أكثر استنارة.
- ستشجّع محو الأمية وتوجّه المواطنين؛ لممارسة حقوقهم ومسؤولياتهم نحو المواطنة النشطة.

### مؤشرات الأمية

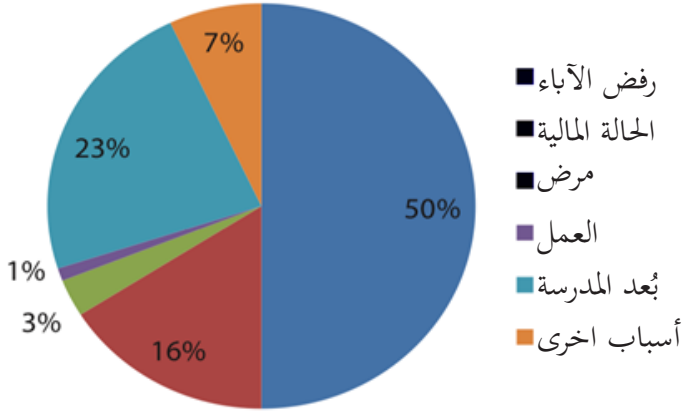
- الأمية في العراق هي نتيجة لأسباب سياسية واقتصادية واجتماعية مختلفة، وتنبع الأمية من التسرب من المدرسة، ولفهمها يجب أن نتحرى أسباب عدم الالتحاق بالمدارس:
- أدّت المراحل الأولى من الغزو الى انتقال سريع وغير منظم لمنهج التعليم، إذ كان مليئاً بالدعاية السياسية البعثية.
  - كان لموجات النزوح منذ اندلاع الفتنة الطائفية في البلاد عام 2006 أثر خطير.
  - يمنع بعض الآباء أطفالهم من الذهاب إلى المدرسة؛ لأسباب ثقافية أو أمنية أو مالية، وهذا يتجلّى تجلياً أكبر بين الطالبات.
  - التمويل والعمل: تعتمد بعض العائلات مالياً على رواتب أبنائها ممّا يؤدّي لأن يترك العديد من الطلاب المدرسة من أجل العمل.
  - المدرسة البعيدة: لا تزال العديد من المناطق الريفية والفقيرة تعاني من بعد المسافة عن المدارس.

### مؤشرات ما بعد حرب داعش

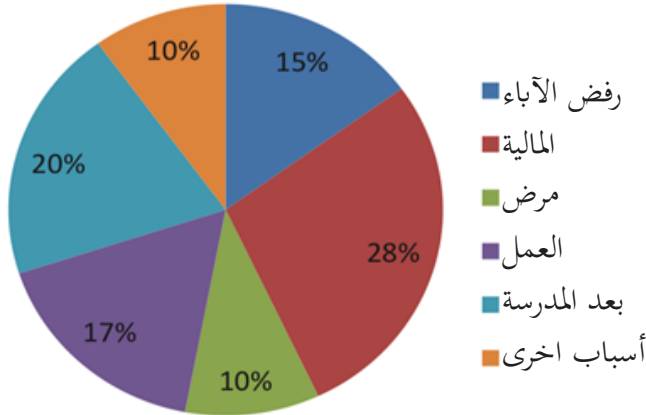
إنَّ النزوح من الحرب ضد داعش وتدمير المدارس في المحافظ التي احتلها داعش هما مؤشران إضافيان:

- لعبت موجات النزوح جراء حرب داعش (2014-2017) دوراً حيوياً في زيادة معدلات الأمية.
- يعيش أكثر من 3.5 مليون شخص في مخيمات مع فرص محدودة للتعليم، وعند عودتهم إلى مناطقهم في نينوى والأنبار وصلاح الدين، استمرت محدودية الوصول إلى التعليم بسبب تدمير المدارس من قبل داعش.
- تفتقر المدارس في المناطق المحررة إلى التمويل والقرطاسية، كما أنَّ الصفوف مكتظة بعددٍ كبيرٍ من الطُّلاب.
- دُمِّرَت 89 مدرسة في الموصل في أعقاب الحرب في العام 2017.
- المدارس والمراكز الثقافية للأقليات بحاجة إلى إعادة إعمار.

### أسباب عدم الذهاب إلى المدرسة الشابات الأميات



### الشباب الأميون



المصدر: الحكومة العراقية ، المسح الوطني العراقي للشباب والمراهقين (2009 GOI NYS)

## 1. خيارات السياسة

### 3-أ) توصيات السياسة:

أولاً: وضع خطة إستراتيجية وطنية تهدف إلى محو الأمية على مختلف المستويات (الوطنية والإقليمية والمحلية) لضمان آلية ذات أهداف مشتركة.

• يتطلب تنفيذ خطة محو الأمية دعماً على أرض الواقع على المستويات كافة - إذ يجب أن يكون لكل محافظة وقضاء ومحلة استراتيجيات تناسب احتياجاتها وواقعها.

• سيسمح ذلك للجنة العليا لمحو الأمية بفهم محدودية فرص التعليم في مختلف المجالات، ممّا سيؤدّي لإعادة بناء مدارس دائمة ومراكز محو الأمية في المناطق الريفية والفقيرة.

ثانياً: توظيف الخريجين العاطلين عن العمل للمشاركة في الحملة بصفة معلمين أو إداريين

• سيسمح هذا للحملة أيضاً بمعالجة البطالة وتوفير الخبرة العملية للعديد من الخريجين غير المتمرسين.

• القيام بتدريبات خاصة لمعلمي محو الأمية؛ لأنهم هم الجسر بين طلاب محو الأمية وعالم المعرفة والقيم والمناهج.

ثالثاً: ضم الهيئة العليا لمحو الأمية الى مجلس الوزراء

• توفير الشفافية الكاملة لمجلس الوزراء بأكمله والسماح لرئيس الوزراء بالإشراف على البرنامج بانتظام.

• سيضمن ذلك حصول الحملة على التمويل الذي تحتاجه.

### 3-ب) خارطة الطريق:

يتطلب نجاح حملة محو الأمية الجماعية في عراق اليوم تخطيطاً فعالاً للتأكد من أنّها تلي كل عنصر على حدة، بدءاً من النظر في كل منطقة مستقلة وتنوع طرق التدريس مع البالغين والمراهقين.



1. البيانات: تطوير قاعدة بيانات متقدمة تكون مسؤولة عن جمع البيانات والتخطيط والنشر، والأهم من ذلك، مراقبة وتقييم التقدم والنتائج.
2. الحساب / القياس: لحساب معدلات محو الأمية الدقيقة ونشرها على أساس المؤشرات والأعمار.
3. الشراكات والتمويل: الوصول إلى أصحاب المصلحة المحليين والإقليميين والدوليين المحتملين للحصول على الدعم التنظيمي والمالي الممكن. (أمثلة: الأمم المتحدة، اليونيسكو، اليونيسف، الاتحاد الأوروبي، دول مجلس التعاون الخليجي، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، كندا، مؤسسة قطر، مؤسسة التعليم فوق الجميع).
4. منهج محو الأمية: إنشاء برامج محو الأمية المختلفة؛ لتلبية احتياجات مختلف الأعمار والمهن ومستويات معرفة القراءة والكتابة.
5. التوظيف: توظيف الخريجين العاطلين عن العمل؛ ليصبحوا معلمين أو مديرين لحملة محو الأمية.
6. تدريب المعلمين على محو الأمية: وضع طرائق ومواد التدريس، وإجراء حملة مصغرة من التدريب وورش العمل لمعلمي محو الأمية المختارين؛ لإعداد أنفسهم من أجل ضمان اتباع نهج وطريقة تدريس متناسقة.
7. التوظيف طويل الأجل: التواصل مع أصحاب المصلحة المحليين المحتملين جميعهم؛ لتقديم قائمة بالوظائف التي تتطلب مهارات القراءة والكتابة الأساسية، من أجل تقديم قيمة طويلة الأجل للعديد من الأميين العاطلين عن العمل وتعزيز فرص العمل.
8. عدم وجود مدارس في المناطق الريفية: ضمان بناء مباني مدرسية دائمة ومستدامة في المناطق الريفية، إذ يُشكّل نقص المدارس عاملاً كبيراً في معدلات التسرب من المدرسة.
9. القوى العاملة والأماكن الحالية: ستكون المباني المدرسية الموجودة بالفعل مفتوحة أيضاً؛ لفصول محو الأمية المسائية والمعلمين مدعوون أيضاً للمشاركة.
10. الإنفاذ الحكومي: تعديل القانون القائم بالفعل بطريقة تقدم نوعاً من التنفيذ للمشاركة.
11. الرواتب: تخصيص رواتب للمشاركين (مدرسون ، وإداريون ، وطلاب).

### 3 - ج) خيارات السياسة الحالية:

#### حملة العراق الشاملة لمحو الأمية (السبعينيات):

يمكننا أن نتعلم دروساً مختلفة من المناهج المتنوعة تجاه الأمية في العراق، مع مراعاة الظروف والديناميكيات الحالية، فمنذ حملة محو الأمية في السبعينيات، نلاحظ أنّها حركة جماهيرية تتطلب جهداً وطنياً عن طريق التعاون بين الدولة (بصفتها الراعي والمنظم) والمجتمع (بصفتهم متطوعون على مستوى القاعدة)، ومن المهم أيضاً ملاحظة أنّ الحملة الجماهيرية الشاملة في السبعينيات قد أولت اهتماماً لأهمية استمرار حملة محو الأمية إلى أضيّق مستويات الحكم الذاتي المحلي (انظر الملحق ب).

#### الإطار الوطني لإستراتيجية محو الأمية في العراق (2011-2015):

إنّ أهم نهج سياسي وأكاديمي تجاه الأمية في العراق كان عن طريق «الإطار الوطني لإستراتيجية محو الأمية في العراق»، وإستراتيجية محو الأمية هي إطار عمل أنشئ بين وزارة التربية ومكتب اليونسكو - العراق، ويهدف الإطار إلى تحقيق خطة إستراتيجية من شأنها الحد من الأمية بين الذكور والإناث في العراق بنسبة 50% بنهاية العام 2015، وتأتي نتيجة للعديد من ورش العمل واللقاءات والندوات التعاونية، إذ تتطلب الإستراتيجية سبع طرائق للتدخل:

أ. الحكم.

ب. بناء القدرات.

ت. الشراكة والمشاركة المجتمعية.

ث. إذكاء الوعي وتعبئة المجتمع.

ج. رصد وتقييم.

ح. برامج تعليمية معادلة.

خ. بيئة الفصل الدراسي، إذ كل مجال من مجالات التدخل هذه يشكل تحدياً في حد ذاته.

أصحاب المصلحة / الكيانات اللازمة للمشاركة:

- وزارة التربية.
- دائرة محو الأمية.
- منظمات المجتمع المدني.
- مجالس المحافظات.
- مراكز محو الأمية.

قانون محو الأمية البرلماني العراقي (2011):

أقرّ مجلس النواب العراقي قانون محو الأمية في 8 أيلول 2011 خلال جلسته التشريعية السابعة والعشرين.

وبحسب القانون، يُعرّف الأمّي بأنّه «كلّ مواطن أتم الخامسة عشرة من عمره، ولا يعرف القراءة والكتابة، ولم يبلغ المستوى التعليمي المطلوب»، كما يعرّف القانون مستوى الحضارة على أنّه «امتلاك الفرد لمهارات القراءة والكتابة والحساب، بوصفه وسيلة لتطوير حياته المهنية، ورفع مستويات معيشته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وممّا يؤديّ إلى تمكينه من ممارسة حقوق المواطنة والمشاركة في عملية أخذ القرار وأداء الواجبات العامة».

يهدف القانون البرلماني العراقي لعام 2011 أيضاً إلى إجراء حملة محو الأمية عن طريق هيكل مكوّن من ثلاثة مستويات: (المحافظة، والمديرية، والنواحي)، ويأخذ القانون أهمية أخذ القرار المستقل والتنظيم داخل كل إدارة. أنشأ القانون الهيئة العليا لمحو الأمية والهيئة التنفيذية لمحو الأمية ومجالس محو الأمية في كل من الإدارات المذكورة آنفاً.

### 3 - د) معايير الاختيار:

في هذا القسم، سنقوم بتقييم وقياس نجاح توصيات السياسة عن طريق العناصر الآتية: (الفعالية، والكفاءة، والعدالة، والفاعلية، وقابلية التطوير من أجل التحسين).

### أ. فعالية السياسة:

تُحدّد الفعالية الشاملة لتنفيذ السياسة عن طريق فهم الالتزام الأساس بكيفية تنفيذ السياسة، إذ تنبثق الممارسات الناجحة من التخطيط الفعال، ويوفر تنفيذها أداءً أفضل عند تقديم الملاحظات إلى صانعي السياسات والقرارات. يحدد اختيار الحوافز الدقيقة مع مراعاة الظروف الفيزيائية الحيوية والاجتماعية المحلية نجاح تنفيذ السياسة.

ستعمل هذه التوصية السياسية على تفعيل المتطلبات المالية وإعداد المواد والأدوات التعليمية والتنظيمية لاحتياجات محو الأمية في العراق، بل إنَّها سترفع مشاريع محو الأمية من البرامج الوزارية إلى البرامج الرئاسية.

### ب. كفاءة السياسة:

الكفاءة السياسية هي مجموعة من المهارات والمعرفة حول عملية صنع السياسات بدلاً من تمكين الشخص من التصرف بفعالية في وضع صنع السياسات، إذ يعمل التربويون ومسؤولو محو الأمية ذوو الكفاءة السياسية على تحسين محو الأمية بصورة خاصة، والتعليم بصورة عامة عن طريق ممارسة بعض التأثير الذي يشكل السياسة العامة بطريقة تحسن الوصول إلى برامج التعليم ومحو الأمية وجودتها.

### ج. العدالة:

ستتجلى عدالة هذه السياسة في التمكين الاجتماعي والاقتصادي الذي ستوفره لكل من الأميين الشباب والكبار، ويتلقى كل شخص أمّي الرعاية والاهتمام الذي يستحقه إلى أن يكمل برنامج محو الأمية، وتهدف هذه السياسة إلى سد فجوة عدم المساواة بين الأميين والمتعلمين في المجتمع، من أجل توفير فرص اقتصادية واجتماعية وسياسية متساوية لهم في الحياة، وستكون هنالك تحديات في التخفيف من برامج محو الأمية بين الشباب والكبار، ولهذا السبب سننشئ مناهج مختلفة وفقاً لذلك.

### د. الفاعلية:

تُقيّم فاعلية هذه السياسة عن طريق السياسات والأطر الإدارية والقانونية الموجودة بالفعل،

وُعدت الكيانات مثل الهيئة العليا لمحو الأمية واللجان الإقليمية لمحو الأمية مؤسسات مفيدة لإدارة هذه الحملة، والعراق بوصفه دولة عنده ما يكفي من الموارد والخبرة في حملات محو الأمية على المستويين الوطني والمحلي، ويُعد القانون البرلماني لعام 2011 في حد نفسه دعماً دستورياً لشرعية ونجاح هذه السياسة، مع الأخذ في الاعتبار نظام الديمقراطية البرلمانية في البلاد.

### هـ. قابلية التوسع من أجل التحسين:

سيوفر لنا جانب المراقبة والتقييم لهذه السياسة اقتراحات لتحسينها على المدى الطويل، وبرامج محو الأمية مدتها 7 أشهر وقد يستغرق الأمر سنوات لمعالجة الأمية.

يوفر قانون محو الأمية مخططاً دقيقاً لكيفية قيام كل وحدة إدارية بترتيب نهج محو الأمية، فهو يوفر معلومات محدودة عن فرص التمويل من الميزانية السنوية وتوفير مواد التدريس والدراسة وتدريب المعلمين والإداريين.

### كيف يمكننا تحسين هذا القانون الموجود بالفعل؟

يجب أن تكون الهيئة العليا لمحو الأمية تحت إشراف رئيس الوزراء نفسه، ويجب أن تكون جزءاً من مجلس الوزراء، وإنّ تنوع المستشارين من مختلف الوزارات والإدارات يعكس بالفعل ضرورة التقارب بين الهيئة ومجلس الوزراء، وإنّ ارتفاع معدلات الأمية في العراق وانعكاساتها على المجتمع والاقتصاد يكفي لتحويل ذلك إلى شأن وطني مُلِح<sup>4</sup>.

يجب التعامل مع قانون محو الأمية بعدّه دعوة لبدء حملة جماهيرية، إذ قد يؤدي دفعه ليصبح مشروعاً آخر له لجانه الخاصة به ووضع توقعات لاحتياجه لسنوات لتحقيق أهدافه إلى إبطاء العملية، ويجب أن تكون الخطة الإستراتيجية الوطنية بمثابة تنفيذ إلزامي لحملة محو الأمية التي يجب مراقبتها والإشراف عليها مباشرة من قبل مجلس الوزراء عن طريق المشورة الصادرة عن الهيئة العليا المنضمة حديثاً.

يجب أن يأخذ القانون في الاعتبار زيادة تمويله؛ لأنّ تدريب الخريجين العاطلين عن العمل ليصبحوا معلمين وإداريين لمحو الأمية، وتزويدهم بالمواد والمعدات التعليمية هو عامل حاسم لنجاح

4. قناة افاق الفضائية. 2019. "شاهد.. ما هي الحلول لإنجاح الهيئة العليا لمحو الأمية في العراق وجعلها مثل الدول المجاورة.

<https://www.youtube.com/watch?v=1T8ON9GEYIg>

هذا المشروع - والنقص الواضح في التمويل خلال حملة محو الأمية في جميع أنحاء العالم، ومراكز محو الأمية في الدولة أو تلك التي لم تُبَنَّ بعد على الرغم من تلقي التمويل يعكس سوء إدارة التمويل أو نقص التمويل أو كلاهما.

### الخاتمة

واجهت أزمة الأمية أوجه قصور سياسية وإدارية؛ بسبب تفشي الفساد وعدم كفاية الاهتمام الحكومي والأزمات الاقتصادية التي أثَّرت أيضاً على البطالة والكهرباء والبنية التحتية وشحة المياه وانعدام الأمن والعديد من المشاكل الأخرى، وتعزيز محو الأمية في بلد ما أمر بالغ الأهمية لتنمية الفرد، ويؤدي تمكين الأفراد إلى إنشاء مجتمع مؤهل يلعب دوراً في تنميته الاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

تهدف ورقة السياسة هذه إلى معالجة مشكلة الأمية في العراق عن طريق عناصر مختلفة، فهي تبدأ بالتخطيط لحملة محو الأمية والتأكد من عدد الأميين والمواد التعليمية المطلوبة، إذ يجب أن تتضمن الخطة المتطلبات الدائمة لمحو الأمية والتعليم على المدى الطويل، مثل بناء مدارس جديدة في المناطق الريفية، وتركز ورقة السياسة هذه أيضاً على تمكين الخريجين العاطلين عن العمل بصفة معلمين وإداريين حكوميين جزءاً من حملة على مستوى الدولة، إذ ستتمكنهم من بناء الخبرة ودمجهم في قطاع التعليم والمجالات الأخرى المتوافقة مع حملة محو الأمية، ومن المحتمل أن تُموَّل عن طريق تخصيص ميزانية حكومية، وجمع الأموال من أصحاب المصلحة التربويين الخارجيين، فضلاً عن دعم الصناعات المهمة التي تحتاج إلى عمال متعلمين (مما سيزيد أيضاً من قابلية التوظيف).

وأخيراً، فإنَّ دمج الهيئة العليا لمحو الأمية في مجلس الوزراء سيؤكد ويغني قطاع التعليم بوصفه ركيزة في تنمية العراق بعد العام 2003 على المدى الطويل.